

PISCI ZA DJECU PRED NOVIM IZAZOVIMA

SAMO JOŠ DJECA PISCE SMATRAJU ČAROBNJACIMA

SNJEŽANA BABIĆ VIŠNIĆ

Dalek je put prijeden od bajki kakve su nam sačuvane zahvaljujući vrijeđnim rukama braće Grimm, od Hansa Christiana Andersena koji je okolini udahnuo poetično-melankoličnu notu, Marika Twaina koji je otkrio pustolovni stranu djetinjstva i još mnogih drugih posvećenika stvaranju za djecu.

A ovih dana, kada novinske stupice ispunjavaju hrvatski pisci koji su dobili nagrade ili su kandidirani za Nobelovu nagradu, valja podsjetiti na jednu ženu, koja je čak dvaput bila kandidat za Nobelovu nagradu, a pisala je za djecu. Riječ je o Ivani Brlić-Mažuranić, i to što ipak nije dobitna Nobelova nimalo ne mijenja prijemljivost njezinih priča koje i danas nadahnjuju, sada i autore animiranih filmova, predstava, multimedijskih projekata...

Djelo Ivane Brlić-Mažuranić, kao i djela Mate Lovraka, Grigorija Vitezra, Vladimira Nazora, Vesne Parun, da spomenemo samo neka od svima znanih imena, dobar je primjer da je i književnost za djecu jednako velika kao i ona koja se češće kiti tim pridjevom.

Nova stuba odrastanja

Od vremena spomenutih pisaca svijet i njegova djeca su se promjenili. Mnogi će zapleti postajati sve teže razumljivima novim narastajima, ali njihova je iskonska potraza komadičak mudrosti koji živi. Stoga je suvremena književnost za djecu nova stuba na putu odrastanja čovječanstva i zasljužuje našu pozornost.

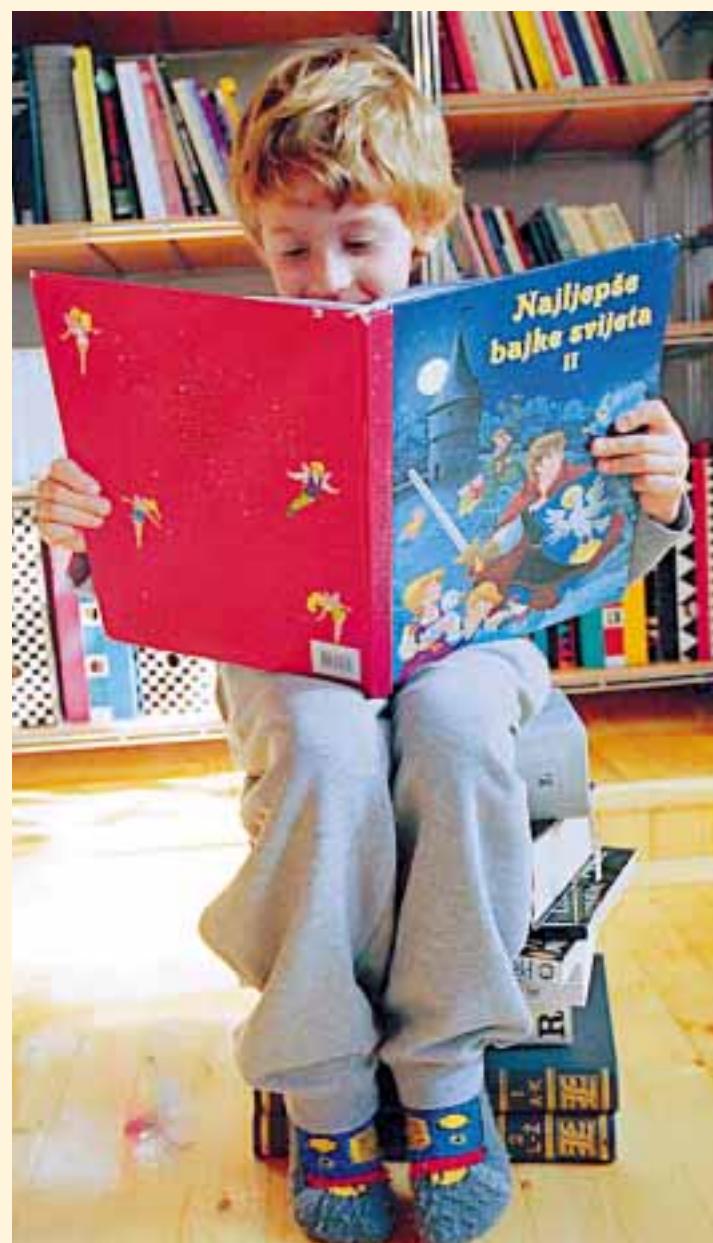
Cini se da je poteromanija skrenula svjetsku pozornost na spisateljstvo za djecu gdje već dugo nije bilo tako uspješna djela, no zapravo je otvorila pitanja o tome što je svrha književnosti za djecu: zabava ili još nešto više.

Pred piscima za djecu su danas novi izazovi: kako pomiriti sve ono što djecu zaspia s televizijskih ekranova, videa, računala, polica, prodavaonica, računalnih igrica... Imaju li u njihovu dnevnom rasporedu prenatalnom školskim obvezama, očekivanjima roditelja i svim spomenutim agresivnim načinima zabave upoređe više mjesto na knjigu.

Kako sprječiti da se knjiga pospremi u ladicu zvanu „lektira“ ili ostane „zarobljena“ u nastavnom planu i programu kao i mnoge druge stvari koje se moraju odraditi u školi.

Kako na taj pitanja odgovoraju nakladnici koji dobrim dijelom imaju u svojim rukama „moć“ da odabiru djela za ti-

Djeca se doista još uspijevaju veseliti pripovijedaju uživo i roditeljskom čitanju naglas, unatoč međijskoj invaziji koja je sve intenzivnija... Treba ustajno i vrijedno raditi na senzibiliziranju i odgajanju odraslih za djecu literaturu, jer su ipak oni ti koji će u djeteta pobuditi ljubav prema pisanoj riječi ili ne



BAJKE TRAJU: Od doba nastanka bajki i njihova usmenog prenošenja pa sve do danas, svijet se još nije toliko promijenio da bajke djeci više ne bi bile zanimljive i potrebne

sak utječu na formiranje čitateljskog ukusa. Nakon sušnih godina, ili kako ih nakladnici često nazivaju „crno razdoblje“, nove su se knjige za djecu počele kontinuirano pojavljivati u našim knjižarama.

Jadranka Žderić, urednica dječjih izdanja iz „Profila“ i profesorica pedagogije i razredne nastave, pomalo rezignirano ističe da mi u nas Hrvatskoj baš i nemamo pisaca za djecu koji bi ponudili nešto djeci zanimljivo, pa se kuća, očekujući nova i originalna djela naših suvremenih pisaca, usmjerila

više stranim i starijim hrvatskim piscima. No u perspektivi gda Žderić ipak vjeruje da bi hrvatski dječji pisci mogli biti zanimljivi i stranim čitateljima.

Preteška lektira

Gda Žderić kaže da se pokazalo da djeca najčešće posežu za zabavnom literaturom koja se većinom može svrstati u kategoriju dječej šunda i da on dominira na tržištu. Riječ o serijalima tipa „Pet prijatelja“, pa sada i Harry Potter, a djevojčice čim stasaju hvataju ljubice Hedwige Curtis Mahler.

Kao osobitu prepreku stvaraju čitateljskih navika gda Žderić ističe pretešku lekturu koja je preopterećena teškim temama i pojmovima, kojima se, na neki način, narušava ljepota djetinjstva.

Utjecaj medija i bombardiranje negativnim, kaže dalje „Profilova“ urednica, loša su podloga za stvaranje navike čitanja. Ohrabruje podatak da se barem slikovnice prodaju sve više, no ni tu naše društvo nije senzibilizirano za avangardne ilustrirane knjige pa se dogodi da se licenca za neku knjigu proda u europske zemlje, a da u nas za nju nije bilo zanimanja. Tako je „Profil“ lani prodao licencu za čak sedam svojih knjiga.

Što se marketinških razloga u „Profilu“ ističu da oni nisu najvažniji, nego da je važnija naša odgovornost da knjigu pisana s manje ili više svijestnom težnjom da se napiše nešto novo i autentično.

„Pisanje za djecu je kao i svako drugo, s istim problemima strukturiranja priče, izbjeganja banalnosti, izlaženja na kraj s riječima. Pišući za djecu ne mislim toliko o svojim budućim čitateljima, koliko osluškujem neki dječji glas unutar sebe, pa kad mi se učini teškim, jednostavno prestajem to radići. Zato nisam objavljala mnogo dječjih knjiga kroz sve te godine. Ne mislim da je ipak važno živjeti blizu djece, inače čovjek gubi osjećaj za stvarnost i dodir s makar kako malobrojnim predstavnicima svoje publike, pa se počne obraćati imaginarnoj dječji koja su obično sasvim družkama od zbiljske“, zaključuje Sanja.

Veselje pripovijedanja

Stoga kao osobito važno zaključuje Žderić da se uživo i vrijedno raditi na senzibiliziranju i odgajanju odraslih za percipiranje vrsne dječje literature, jer su ipak oni ti koji će u djetetu pobuditi ljubav prema pisanoj riječi ili ne. Na takvo se mišljenje nakladnika nadovezuju i promišljanja pisaca, koji danas u Hrvatskoj nisu nezadovoljni.

Miro Gavran, naš poznati dramatičar, romanopisac i pisac za djecu, misli da je danas hrvatska dječja književnost prilično bogata i zanimljiva dječji koja mogu naći svoje svetove u djelima naših pisaca za djecu. O suvremenim svjetskim uspješnicama, poput Harryja Pottera, kaže da je riječ o dječjima koja dolaze iz velikih jezika i da su ti malo narodni sami konzumenti proizvoda koji diktiraju izdavačke kuće i da ti takvi tekstovi ne mogu ugroziti kontakt malih čitatelja s njihovim domaćim piscima.

Osim toga, dodaje Gavran, djeca mnogo više čitaju svoje domaće pisci, nego što je to slučaj kad je riječ o književnosti za odrasle.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Da parafraziramo Andrića: Uvijek nešto od pročitanoga ostane onome koji pažljivo čita. Pa još kad je to nešto lijepo i dobro...

povijedanju i nekakvoj topolini koja se pritom stvara.

„No, čini mi se“, kaže, „da se djeca doista još uspijevaju veseliti pripovijedaju uživo i roditeljskom čitanju naglas, unatoč međijskoj invaziji koja je sve intenzivnija... Treba ustajno i vrijedno raditi na senzibiliziranju i odgajanju odraslih za djecu literaturu, jer su ipak oni ti koji će u djetetu pobuditi ljubav prema pisanoj riječi ili ne“.

Što je ujutru vrijeđe za vječnik vrijeđe za drukčiji pristup i da to nije samo osobitost današnjice, te da većina trajno dobrih i zanimljivih dječjih knjiga napisana s manje ili više svijestnom težnjom da se napiše nešto novo i autentično.

„Pisanje za djecu je kao i svako drugo, s istim problemima strukturiranja priče, izbjeganja banalnosti, izlaženja na kraj s riječima. Pišući za djecu ne mislim toliko o svojim budućim čitateljima, koliko osluškujem neki dječji glas unutar sebe, pa kad mi se učini teškim, jednostavno prestajem to radići. Zato nisam objavljala mnogo dječjih knjiga kroz sve te godine. Ne mislim da je ipak važno živjeti blizu djece, inače čovjek gubi osjećaj za stvarnost i dodir s makar kako malobrojnim predstavnicima svoje publike, pa se počne obraćati imaginarnoj dječji koja su obično sasvim družkama od zbiljske“, zaključuje Sanja.

Za odrastanje i za odrasle

Štograd misli o knjizi, ona je tuudi nudi se i jednostavno čeka da bude otkrivena, a djeca su malo istraživači, pa im pomoći podmetanjem knjige uz uglašljivo ili im u pročitaju počijući priboru. Iznenadit ćete se da koliko će brzo dječje privatnosti novi riječi ili nov način sklapanja rečenice.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Sanja dodaje da se djeca često to zapravo vesele samome pri-

vedenu nastanku bajki i njihova usmenog prenošenja pa sve do danas, svijet se još nije toliko promijenio da bajke djeci više ne bi bile zanimljive i potrebne

za odrastanje i za odrasle

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.

Način na koji se dječji odrasli i poneki odrasli zaviriti u štivo koje citaju njihov podmladak, nego što je onaj maleni jednom odrasti.